

ОТЗЫВ

на диссертацию Бэлы Руслановны Рахматулиной на тему:
«Формирование гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

На сегодняшний день политическая обстановка, сложившаяся в мире и вокруг нашей страны, диктует определённые правила, в основе которых лежит актуализация информации у подростков о событиях, связанных с историческими факторами нашей страны. Именно через волонтерскую деятельность в условиях вызовов, перед которыми стоит наше государство сегодня, возможно в сжатые сроки сформировать устойчивую гражданскую позицию, удерживать положительный результат, ретранслировать полученные знания и умения в ближайшее социальное окружение обучающихся. Сложившаяся ситуация со всей очевидностью свидетельствует о том, что данная проблема в России является одной из наиболее *актуальных* и сложных.

Требования современной жизни выдвигают на первый план показатели гражданской ответственности подростков в качестве стержневого компонента его личностных качеств. Воспитать гражданственность, значит сформировать у ребенка-подростка реалистическое отношение к жизни, механизмы адаптации, приспособления к ней, стремление выжить, не деградируя в негативных условиях.

Широко известно мнение о том, что добровольческая деятельность обладают мощнейшим потенциалом воспитательного воздействия на личность. Вместе с тем, представленные в данной работе материалы убедительно свидетельствуют о том, что серьёзные, масштабные исследования, которые бы позволили определить методологические подходы к решению проблемы формирования гражданской ответственности на основе использования этого потенциала не проводились.

Представленные обстоятельства обуславливают высокую актуальность темы данной работы и послужили основанием для четкого и ясного формулирования *проблемы исследования*, которая заключается в необходимости: выявления педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования гражданской ответственности подростков в условиях добровольческой (волонтерской) деятельности.

Исследование опирается на весьма солидные *методологические и теоретические* основы, такие как: концептуальные идеи формирования гражданской ответственности; общая теории систем; концептуальные идеи добровольческой (волонтерской) деятельности; идеи инновационного преобразования — это совокупность процессуальных компонентов

формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности в Российской Федерации и др.

Не вызывает сомнений **научная новизна** исследования, которая состоит прежде всего в том, что впервые разработана совокупность педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков во внеучебное время путем их привлечение к добровольческой (волонтерской) деятельности, обеспечивающих при их реализации формирование у участников знаний законодательной основы; развитие приоритетных личностных качеств гражданина и патриота, а также разработана эффективная модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, с возможностью трансформации для решения появляющихся новых проблем, связанных с формированием гражданской ответственности подростков, и способностью адаптироваться с учётом задач, направленных для внедрения значимых изменений общественной жизни.

Благодаря этому впервые созданы предпосылки для своевременной коррекции личности подростка, которая обеспечивается на основе применения критериев оценки гражданской ответственности подростков, позволяющих показать их как совокупность, отражающую достигаемые результаты и обеспечивающую ориентацию деятельности по отношению к другим качествам и свойствам личности подростка - ребенка.

Теоретическая значимость исследования находит своё отражение в дополнении комплекса идей, уточняющих возможности построения гражданского воспитания подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности путем реализации системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов; методика вне учебного воспитания подростков дополнена знаниями о возможностях создания модели формирования гражданской ответственности подростков патриотических качеств подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности.

Впечатляет опытно-экспериментальная база и показатели **практической значимости** проведенного исследования. В частности – его география, добровольческие (волонтерские) бригады «Новое поколение» МБОУ «Средняя школа № 11» г. Майкопа Республики Адыгея. Всеми видами эксперимента было охвачено 1020 человек – обучающиеся 8-11 классов, родители, педагоги. Модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности внедрена в учебно-воспитательный процесс образовательной организации и рекомендована для массового применения в деятельности образовательных организаций.

В этом отношении необходимо, прежде всего, отметить совокупность педагогических условий рассматривается автором, во внеучебное время путем их привлечение к добровольческой (волонтерской) деятельности выступают: обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности; включение обучающихся в трудовую волонтерскую

деятельность как основа процесса формирования гражданской ответственности подростков; насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности, имеющей значение для формирования гражданской ответственности и нравственных черт личности; насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского характера, мероприятиями, обеспечивающими устойчивое внимание и интерес к проблемам общества, социума; обеспечение единой направленности педагогического воздействия всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, группы сверстников, старших школьников); создание эффективной команды педагогов-профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданской ответственности подростков, трудового воспитания и волонтерства.

Достоверность и надежность основных результатов и выводов исследования не вызывают сомнения и обеспечиваются: методологической обоснованностью исходных теоретических положений; адекватностью использованных методов исследования его целям, задачам, объекту, предмету и гипотезе; положительными результатами педагогического эксперимента; оптимальным сочетанием методов количественного и качественного анализа; грамотным использованием методов математической статистики при обработке и анализе полученных в исследовании экспериментальных данных.

Диссертационная работа Рахматулиной Б.Р. имеет традиционную для научной специальности 5.8.1. структуру. В ней достаточно четко просматриваются логика организации и построения экспериментальной деятельности и её основные результаты. Практические рекомендации теоретически и экспериментально обоснованы. Основные положения и результаты диссертационной работы прошли необходимую апробацию и достаточно полно отражены в статьях, опубликованных в рецензируемых журналах из перечня ВАК и в иных изданиях научных трудов.

Автореферат в целом дает достаточно полное представление о содержании диссертации.

При общей, безусловно, положительной оценке диссертации необходимо отметить некоторые недостатки и нереализованные возможности, которые не снижают научной ценности и практической значимости работы. По нашему мнению, на фоне весьма основательного анализа и яркой демонстрации достоинств добровольческой (волонтерской) деятельности в системе образования и воспитания подростков в работе недостаточно полно реализованы возможности анализа других концептуальных подходов с целью выявления и использования их сильных сторон в процессе создания собственных экспериментальных моделей и технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационная работа Б.Р. Рахматулиной *«Формирование гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности»* представляет собой законченное исследование, содержащее все признаки квалификационного научного труда и посвященное решению *крупной научной проблемы* – разработке, теоретико-

методологическому обоснованию, экспериментальной проверке и широкому внедрению особой модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, с возможностью трансформации значимых изменений общественной жизни.

В работе достаточно четко обозначены философские и мировоззренческие позиции диссертанта, теоретические и методологические основы исследования. Задачи исследования, его гипотеза, положения, выносимые на защиту, выводы по работе органически взаимосвязаны и полностью отражают его основные результаты.

В исследовании убедительно доказано, что модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, построенная как система, реализующая задачи мотивации и привлечения подростков к волонтерской деятельности, организации работы волонтерской бригады, формирования личности подростка через создание образа гражданина и патриота, а также задачи диагностики и коррекции состояния личности и процесса, является эффективной, а также имеет ресурсы к адаптации (трансформации) для решения значимых изменений общественной жизни.

По своей актуальности, теоретической значимости, практическому результату, степени обоснованности и достоверности научных положений диссертация соответствует критериям, установленным требованиями «Положения о присуждения ученых степеней», а *соискатель заслуживает* присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовил
доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.04),
заведующий кафедрой «Социальная педагогика»
факультета «Психологии, педагогики и дефектологии»
ДГТУ (г. Ростов на Дону)
7 сентября 2023 года

Байер Елена Александровна

